„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem, prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XXXVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. STANISŁAWA KOSTKI POTOCKIEGO

Warszawa, 2021 r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenie kadry szkolnej;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole;
- diagnozę sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, w tym związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole wyłoniono najistotniejsze problemy:

- lekceważenie obowiązku nauki,
- występowanie przemocy rówieśniczej, w tym przemocy słownej,
- niewłaściwe korzystanie ze środków medialnych w tym Internetu, w tym występowanie cyberprzemocy,
- niska frekwencja,
- przypadki zażywania nikotyny,
- trudności niektórych uczniów związane z okresem nauki zdalnej

  (spowodowanej pandemią COVID) i powrotem do nauki stacjonarnej.

Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów naszej szkoły.

Program podlega monitorowaniu i okresowej ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego. Wyniki ewaluacji służą modyfikacji programu w kolejnym roku szkolnym.

I. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Stwarza warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swej osobowości. Nastawiona jest na współpracę z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami. Nad rozwojem każdego ucznia czuwa wykwalifikowana kadra pedagogiczna, potrafiąca sprostać wymaganiom w zakresie wychowania i innym potrzebom wynikającym z ciągle dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

II. MISJA SZKOŁY

Misją XXXVIII Liceum Ogólnokształcącego w Warszawie jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery. Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania- uczenia się oparty jest na zasadzie partnerstwa. Osiągamy go poprzez stosowanie aktywnych metod pracy w procesie nauczania.

III. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje życie, zna wartości jakimi chce się kierować, identyfikuje się z wartościami szkoły takimi jak:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne,
- uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli twórczo,
- jest altruistą,
- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, moralnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą;
- poszanowanie godności osobistej.

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
    - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, potrzeb i uczuć jakie za nimi stoją;
    - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
    - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków;
    - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
    - motywowanie do samokształcenia;
    - dbałość o wysoką kulturę osobistą;
    - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów;
    - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
    - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia;
    - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami;
    - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;
    - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
    - profilaktyka zapobiegania i rozprzestrzeniania się wirusa COVID-19
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, głównie poprzez:
    - lekcje wychowawcze z zakresu uzależnień;
    - spotkania z Policją i Strażą Miejską;
    - spotkania ze specjalistami ds. uzależnień.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych, respektowanie norm społecznych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych
8. Wsparcie wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
10. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
    - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;
    - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów;
    - rozwijanie tożsamości europejskiej;
    - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i umiejętności komunikowania się oraz budowania relacji;
    - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym;
    - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
11. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
    - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki;
    - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy;
    - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

V. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	Założenia ogólne	a) objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej; b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży;	cały rok	Wychowawcy pedagog/psycholog
2.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu; b) poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole; c) omówienie obowiązujących zasad bezpieczeństwa oraz zasad reżimu sanitarnego;	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy

3.	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej; b) opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego; c) prawo do opiniowania przez Samorząd Uczniowski kwestii zwianych z potrzebami szkoły i prawa do: zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi; wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób; swobody wyboru nauki religii; uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły; przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego; uchwalenie kalendarza imprez szkolnych, miejskich; organizacja i udział w imprezach charytatywnych;	wrzesień cały rok	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele,

4.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności oraz adaptacja uczniów i nauczycieli do kształcenia po pandemii, przeciwdziałanie lukom edukacyjnym	a) poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych; b) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia; c) umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela; d) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia; e) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów; f) umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości; g) przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków; h) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom; i) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych; j) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań; k) reintegracja zespołów klasowych (dotyczy klas II	cały rok	nauczyciele, pedagog, psycholog dyrektor szkoły, wychowawcy

		i III) po nauczaniu zdalnym spowodowanym pandemią;		
5.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach; b) podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego; c) realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb; d) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej; e) uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka);	cały rok	wychowawcy opiekun SU, nauczyciel , opiekunowie organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań
6.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności: a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego; b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia; c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych; d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania;	cały rok	opiekun SU, wychowawcy

7.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz działanie na rzecz poznawania polskiej kultury	Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej: a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych; b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw; c) przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie; d) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela; e) organizowanie wycieczek edukacyjnych;	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarka, pielęgniarka, pedagog, zaproszeni specjaliści
8.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.	a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach; b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły; c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie praktyk językowych, wycieczek; d) rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej;	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych

9.	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków.	a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych (poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, poprzez obserwacje); b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy uczniów;	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny
10.	Zestaw obowiązkowych tematów realizowanych na godzinach wychowawczych	a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych oraz reintegracja w klasach drugich i trzecich po nauce zdalnej; b) dopalacze, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne; c) zajęcia z zakresu profilaktyki HIV i AIDS; d) prawa człowieka w kontekście współczesnej migracji ludności; e) odpowiedzialność osób nieletnich, za popełnione czyny; f) problematyka i odpowiedzialność związana z uzależnieniami i zażywaniem substancji psychoaktywnych; g) bezpieczeństwo w Sieci, sposoby zapobiegania cyberprzemocy oraz cyberprzemoc w świetle prawa h) korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne; i) bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje);	cały rok	wychowawcy, specjaliści ds. uzależnień Pedagog/psycholog szkolny

12.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i prozdrowotnej, pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów. Działania na rzecz praw człowieka, różnorodności społecznej, przeciwdziałanie dyskryminacji przemocy Troska o psychikę dzieci i młodzieży, rozwój pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcie psychologiczne nauczycieli	a) wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom; b) organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień i zagrożeń, w tym uzależnienia od substancji psychoaktywnych i napojów energetyzujących i pobudzających; c) realizacja programów profilaktycznych; d) współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży; e) dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.; f) konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży: • umiejętne zażegnywanie konfliktów; • przyswajanie przez uczniów metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych; • zwracanie uwagi na kulturę słowa; • nauka zachowań asertywnych; • okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi; • poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów	Cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, pracownicy szkoły, nauczyciel WDŻ, dyrektor

		okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań; • upowszechnianie wiedzy na temat pracy psychologa i pedagoga; • zachęcanie uczniów, nauczycieli oraz rodziców do korzystania z pomocy szkolnego pedagoga i psychologa; • prowadzenie warsztatów tematycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli (stres, motywacja, samoocena, tolerancja, różnorodność); • wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały; • przeprowadzenie wśród rodziców pogadanek na temat uzależnień; g) Zajęcia wychowania do życia w rodzinie (program konsultowany z rodzicami uczniów); h) stworzenie procedury bezpieczeństwa uczniów w szkole w trakcie pandemii COVID-19, plakaty informujące o sposobach zapobiegania i rozprzestrzeniania się wirusa, ustawienie w szkole pojemników z płynem dezynfekującym, kontrola zasłaniania ust i nosa w częściach wspólnych szkoły; i) Przedstawienie w pierwszych dniach szkoły procedury bezpieczeństwa COVID-19;		

13.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	a) porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych b) zachęcanie rodziców do uczestnictwa w kursach podnoszących umiejętności wychowawcze c) indywidualne rozmowy rodziców z nauczycielami i specjalistami	Cały rok	Pedagog, psycholog szkolny i wychowawcy

14.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Odpowiednie korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz	a) współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną; b) zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem; c) spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu; d) porady pedagoga i psychologa - jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cele; e) warsztaty tematyczne ze strażą miejską; f) w przypadku sytuacji kryzysowych współpraca z interwentami kryzysowymi w zakresie pomocy uczniom; g) indywidualne konsultacje specjalistów z uczniami wymagającymi pomocy; h) stworzenie i przestrzeganie procedur związanych z zabezpieczeniem przez COVID-19; i) zaznajomienie uczniów oraz nauczycieli z procedurami i zasadami związanymi z COVID -19; j) zwracanie uwagi na zasłanianie przez uczniów ust i nosa podczas przebywania w częściach wspólnych oraz częste mycie rąk; k) ustawienie dezynfektorów.; l) ograniczenie przez nauczycieli zadawania prac wymagających korzystania cyfrowych kanałów dostępu; m) pogadanki z uczniami na temat szkodliwości korzystania z telefonu i negatywny wpływ bycia non stop online dla	Cały rok	Psycholog, pedagog szkolny i wychowawcy

	metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjne	procesów uwagi, skupienia i pracy mózgu;		
15.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	a) wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym; b) szczególne zwrócenie uwagi na posiadanie identyfikatorów u uczniów;	Cały rok	Wychowawcy i nauczyciele

VI. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY

Tradycje i obyczaje szkoły	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Ślubowanie uczniów klas pierwszych. Rocznica wybuchu II wojny światowej	IX
Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami	IX-X
Ślubowanie- przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej	X
Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowe	X
Obchody Święta Niepodległości	XI
Zabawy Andrzejkowe, Mikołajki	XI, XII
Tradycje Świąt Bożego Narodzenia	XII
Studniówka	II
Poczta Walentynkowa, Dzień Kobiet	II -III
Dzień Wiosny	III
Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	V
Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych	IV
Wycieczki szkolne i klasowe Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI

VII. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentów z teczek wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.